

La posture du praticien formateur : un miroir de l'avancée de son stagiaire ?

Dans quelles mesures la posture du praticien formateur (PF) dans le cadre de la formation initiale des enseignants évolue-t-elle en fonction de l'avancée de l'apprenti enseignant dans sa formation et ses apprentissages ?

Mémoire de Master présenté à la Faculté des lettres de l'Université du Fribourg (CH)

MORGANELLA Claudio, originaire d'Ayent (VS), 2020

Sous la direction du Prof. GURTNER Jean-Luc

Résumé

Ce travail étudie la relation entre la posture d'accompagnement adoptée par les praticiens formateurs (PF) durant un stage et l'avancée des apprentis enseignants dans leur formation et leurs apprentissages. Selon plusieurs auteurs, la prise en charge d'un stagiaire s'opérationnalise dans des attitudes appelées postures d'accompagnement. Après une revue de la littérature sur les concepts liés à l'accompagnement, un modèle évolutif proposant cinq postures a été retenu (Colognesi et al., 2019).

Trois différents stages représentant différents moments de la formation initiale des enseignants ont été sélectionnés. Pour chaque stage, un entretien de formation et d'accompagnement entre un PF et son stagiaire a été filmé. En se basant sur le modèle de Colognesi et al. (2019), le travail de recherche s'est déroulé en trois étapes ayant pour objectif l'identification des différentes postures d'accompagnement dans les extraits filmés et visionnés. La première étape consiste en une analyse, par nous-même, des entretiens filmés sous l'angle de la didactique professionnelle. La seconde étape a permis de recueillir, par le biais d'une auto-confrontation « explicitante », l'avis du praticien formateur lui-même. Enfin, des extraits de chaque entrevue furent montrés à des praticiens formateurs en formation dans une activité d'allo-confrontation.

Après analyse et croisement des différents résultats, il est apparu que la posture d'accompagnement utilisée par les PF évolue en fonction de l'avancée de l'apprenti enseignant dans sa formation. Conforme à celle présentée par le modèle des postures et interventions de Colognesi et al. (2019), cette évolution semblerait aller de postures davantage à l'initiative du PF en début de formation vers des postures laissant l'initiative et l'autonomie aux stagiaires en fin de formation. Toutefois, cette concordance n'est ni évidente, ni forcément intuitive. En effet, les différents points de vue, relevés dans les trois étapes du dispositif de recherche, ne sont pas identiques, ni toujours convergents. L'utilisation de posture d'accompagnement par les PF répondrait donc à une dynamique plus complexe. De plus, il a été montré que l'attitude adoptée s'adapte et se nuance en fonction de l'évaluation, par le praticien formateur, des objectifs de formation et des compétences des stagiaires. Par conséquent, le modèle de Colognesi et al. (2019) pourrait représenter un outil théorique et méthodologique pertinent dans l'accompagnement et la formation des accompagnateurs de stagiaire sur le terrain.

Mots-clés

Posture ; Accompagnement ; Stage ; Praticien formateur ; Formation des enseignants.